

REGULAMIN PROJEKTU

„Edukacja przyszłości”

I. Postanowienia ogólne

Strona | 1

§ 1

1. Niniejszy regulamin określa warunki rekrutacji oraz uczestnictwa w Projekcie „Edukacja przyszłości”, który realizowany jest przez Gminę Bełchatów, reprezentowaną przez Konrada Koca, Wójta Gminy Bełchatów.
2. Projekt współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020.
3. Projekt realizowany jest w okresie od 1.10.2018 r. do 30.06.2020 r.
4. Udział we wszystkich formach wsparcia realizowanych w ramach Projektu jest bezpłatny.
5. Uczestni(kami)/-czkami Projektu są uczennice i uczniowie Szkół Podstawowych im. Marii Kownackiej w Domiechowicach oraz im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim oraz 3 nauczycieli zatrudnionych w ww. szkołach objętych studiami podyplomowymi z zakresu oligofrenopedagogiki.
6. Działania w Projekcie odpowiadają na potrzeby zidentyfikowane w diagnozie regionalnej i wynikają z diagnoz indywidualnych potrzeb szkół przeprowadzonych przez jej pracowników i zatwierdzonych przez organ prowadzący.
7. Celem głównym Projektu jest poprawa jakości i warunków prowadzenia edukacji w Szkołach Podstawowych im. Marii Kownackiej w Domiechowicach oraz im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim i przygotowania 323(143K,180M)uczniów szkół do efektywnego funkcjonowania na rynku edukacyjno-zawodowym w okresie 1.10.2018r.-30.06.2020r. poprzez rozwój u uczniów kompetencji kluczowych językowych, z przedsiębiorczości, matematyczno-przyrodniczych, cyfrowych i w zakresie uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy, indywidualizację pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, podniesienie kwalifikacji zawodowych 3 nauczycieli z zakresu oligofrenopedagogiki, wyposażenie szkół w narzędzia TIK z utworzeniem sieci bezprzewodowej w Szkole Podstawowej w Domiechowicach, a także w pomoce do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
8. Nadzór nad realizacją Projektu należy do kompetencji Koordynatora Projektu.

§ 2 Definicje

Projekt – oznacza Projekt pt. „Edukacja przyszłości” realizowany w ramach Osi priorytetowej XI Edukacja Kwalifikacje Umiejętności, Działania XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałania XI.1.2 Kształcenie ogólne określony we Wniosku o dofinansowanie projektu nr RPLD.11.01.02-10-0009/18, stanowiącym załącznik nr 1 do umowy RPLD.11.01.02-10-0009/18-00.

Beneficjent (Realizator projektu) – Gmina Bełchatów, reprezentowana przez Wójta Gminy, Konrada Koca.

Uczestni(cy)/-czki Projektu(grupa docelowa) – osoby fizyczne bez względu na wiek lub podmiot bezpośrednio korzystający z interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego.

Biuro Projektu – Beneficjent w okresie realizacji Projektu prowadzi biuro Projektu na terenie województwa łódzkiego (w Urzędzie Gminy Bełchatów, 97 – 400 Bełchatów, ul. Tadeusza Kościuszki 13, pok. nr 44, tel. (44) 632 52 11 w. 44, e-mail projekty@ugbelchatow.pl), oferujące możliwość udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego Projektu oraz zapewniające uczestnikom Projektu możliwość osobistego kontaktu z jego kadrami.

kompetencje cyfrowe (kompetencje w zakresie TIK) – definiowane jako zdolność do:

- a) przetwarzania (wyszukiwania, oceny, przechowywania) informacji;
- b) komunikacji (wchodzenia w cyfrowe interakcje, dzielenia się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością);
- c) tworzenia cyfrowej informacji (w tym również umiejętność programowania i znajomość zagadnień praw autorskich);
- d) zachowania bezpieczeństwa (ochrony cyfrowych urządzeń, danych, własnej tożsamości, zdrowia i środowiska);
- e) rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji);
- f) obsługi komputera i programów komunikacji cyfrowej.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy – umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin), TIK, umiejętności rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne – indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532 oraz z 2017 r. poz. 1643) oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.), zwanym dalej: rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

II. Zasady rekrutacji

§ 3

1. Rekrutacja uczniów trwać będzie w okresie 10-17.12.2018 r. oraz 02-06.09.2019 r.
2. Dostęp do Projektu jest otwarty dla każdego ucznia/uczennicy Szkół Podstawowych im. Marii Kownackiej w Domiechowicach oraz im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim, który zamieszkuje w rozumieniu Kodeksu Cywilnego na terenie województwa łódzkiego, z zastrzeżeniem pkt. 3. W Projekcie weźmie udział 1 nauczyciel pracujący w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Domiechowicach i 2 nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim, zamieszkujących na terenie województwa łódzkiego, z których 2 zatrudnionych jest na stanowiskach nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, a 1 – nauczyciela języka angielskiego i informatyki.
3. W poszczególnych zajęciach oferowanych w Projekcie mogą uczestniczyć uczniowie spełniający dodatkowe kryteria:

- nie uczestniczą poza szkołami w zajęciach adekwatnych do oferowanych w Projekcie, na które aplikują;
 - są na poziomie edukacyjnym uwzględnionym dla zajęć, na które aplikują;
 - osiągnęli z adekwatnych przedmiotów ostatnie końcoworoczne oceny na określonym poziomie, tzn. do udziału w kołach min. 4,00, do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych max. 3,00, z wyjątkiem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego. Jeśli uzyskanie ostatniej końcoworocznej oceny z adekwatnego przedmiotu nie było możliwe ze względu na etap edukacyjny, na którym znajduje się uczeń, wymagana będzie opinia wychowawcy o zasadności objęcia wsparciem z danego przedmiotu.
 - posiadają **specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne** w przypadku udziału w zajęciach z języka polskiego, logopedii, korekcyjno-kompensacyjnych i terapii pedagogicznej, tzn. są uczniami młodszymi (kl. I lub IV) i posiadają opinię o zasadności objęcia wsparciem wystawioną przez wychowawcę lub posiadają potwierdzone wskazania do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. W przypadku, gdy liczba chętnych do uczestniczenia w danych zajęciach będzie większa niż zakładana liczba miejsc w danej grupie, zastosowane zostaną kryteria merytoryczne, które decydować będą o pierwszeństwie do udziału w Projekcie zgodnie z przypisaną wagą punktową, tzn.:
- kryterium dochodowe – rozumiane jako średni dochód na członka rodziny (tj. osoby spokrewnione lub niespokrewnione pozostające w faktycznym związku, wspólnie zamieszkujące i gospodarujące) określony jako przeciętny miesięczny dochód z 3 miesięcy wybranych spośród ostatnich 6 miesięcy poprzedzających zgłoszenie do Projektu.
Waga punktowa: <674 zł–50 pkt., <674 zł, 1348 zł>–25 pkt., >1348 zł–0 pkt., przy czym możliwa jest odmowa podania informacji o dochodach, która będzie równoznaczna z nie uzyskaniem punktów w ramach kryterium dochodowego.
 - kryterium płci na zajęciach z języka angielskiego i polskiego–chłopcy–50 pkt., dziewczęta–0 pkt.
5. Przy tej samej liczbie punktów uzyskanych w wyniku zastosowania kryteriów merytorycznych o miejscu na liście zadecyduje kolejność zgłoszeń.
6. Osoby zgłoszone do udziału w zajęciach, dla których zabraknie miejsc, zostaną wpisane na listę rezerwową i będą mogły zostać przyjęte do Projektu w wyniku rezygnacji uczestni(ka)/-czki. W przypadku rezygnacji uczestni(ka)/-czki z udziału w zajęciach i jednoczesnym braku możliwości zastąpienia go osobą z listy rezerwowej, ogłoszona zostanie rekrutacja uzupełniająca. Rekrutacja uzupełniająca trwać będzie w okresie każdorazowo wskazanym w ogłoszeniu o naborze. Wyłoniona liczba uczestników zależna będzie od liczby wolnych miejsc w Projekcie.
7. Rekrutacja ma charakter otwarty i jawny, przebiega z zastosowaniem przekazu niestereotypowego, bez elementów dyskryminujących, z zachowaniem zasady równości szans (w tym płci).
8. Projekt zapewni realizację zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami przez zapewnienie możliwości ich udziału we wszystkich formach wsparcia i dostępności wszystkich produktów.
9. Zgłoszenia uczniów chętnych do udziału w projekcie będą przyjmowane na formularzach zgłoszeniowych, stanowiących Załączniki nr 1 i nr 2, w okresie rekrutacji w sekretariatach szkół. Dopuszcza się zgłoszenie 1 osoby do więcej niż 1 grupy.

10. Po okresach rekrutacji, o których mowa w pkt. 1, powołane zostaną Komisje Rekrutacyjne, które sprawdzą kwalifikowalność uczniów zgłoszonych oraz w oparciu o kryteria określone w pkt. 2-5 ustalą kolejność na listach i dokonają wyboru dziewcząt i chłopców przyjętych do Projektu.
11. Kwalifikowalność uczniów zostanie potwierdzona przez przedstawiciel(i)/-ki ustawow(ych)/-e w złożonych oświadczeniach.
12. W celu przyjęcia do Projektu ucznia niezbędne będzie podpisanie przez przedstawiciel(a)/-kę ustawow(ego)/-ą Uczestni(ka)/-czki Projektu, w jego imieniu i na jego rzecz, Deklaracji uczestnictwa w projekcie wraz z załącznikami, której wzór stanowią Załączniki nr 3 i nr 4, przy czym przedstawiciel/-ka ustawow(y)/-a ponosi prawną odpowiedzialność za realizację zobowiązań wynikających z powyższej Deklaracji.
13. Przekazanie danych osobowych Uczestni(ka)/-czki Projektu zgodnie z zakresem określonym w Załączniku nr 2 do Deklaracji uczestnictwa w projekcie oraz złożenie Oświadczenia Uczestnika Projektu stanowiącego Załącznik nr 1 do Deklaracji, w tym zaciągnięcie zobowiązania do przekazania informacji dotyczących sytuacji Uczestnika Projektu po zakończeniu udziału w Projekcie (do 4 tygodni od zakończenia udziału) jest warunkiem umożliwiającym udział ucznia w Projekcie i traktowanie go jako Uczestnika Projektu.
14. W celu rozpoczęcia udziału w Projekcie nauczycieli zatrudnionych w Szkołach Podstawowych im. Marii Kownackiej w Domiechowicach oraz im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim niezbędne będzie podpisanie przez nich Deklaracji uczestnictwa w studiach podyplomowych z zakresu oligofrenopedagogiki w ramach Projektu „Edukacja przyszłości”, której wzór stanowi załącznik nr 5, w szczególności Oświadczenia Uczestnika Projektu dotyczącego przetwarzania danych osobowych oraz Zakresu danych osobowych powierzonych do przetwarzania.
15. Odmowa podpisania przez nauczyciela dokumentów wskazanych w pkt. 14, w szczególności przekazania danych osobowych Uczestni(ka)/-czki Projektu zgodnie z zakresem określonym w Załączniku nr 2 do Deklaracji uczestnictwa w studiach podyplomowych z zakresu oligofrenopedagogiki w ramach Projektu „Edukacja przyszłości” lub odmowa złożenia Oświadczenia Uczestnika Projektu dotyczącego przetwarzania danych osobowych stanowiącego Załącznik nr 1 do wskazanej Deklaracji wraz z zaciągnięciem zobowiązania do przekazania informacji dotyczących sytuacji Uczestnika Projektu po zakończeniu udziału w Projekcie (do 4 tygodni od zakończenia udziału) jest równoznaczna z rezygnacją nauczyciela z udziału w Projekcie i uniemożliwia traktowanie go jako Uczestnika Projektu.

II. Zasady organizacji oraz uczestnictwa w projekcie

§ 4 Opis planowanych działań

1. Zajęcia w ramach Projektu, dla Uczestni(ków)/-czek, prowadzone będą w okresie 01.2019 r.-06.2020 r.
2. Dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Domiechowicach zostaną zorganizowane:
 - I. W ramach zadania 1, zajęcia służące rozwijaniu kompetencji kluczowych zakresie języków obcych, przedsiębiorczości i umiejętności, tj. kreatywność, innowacyjność, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa:
 - a. **język angielski**
 - 1). koła prowadzone przez okres 2 lat (6 grup, 6-osobowych) – łącznie 36 miejsc dla uczniów klas I-V oraz VI i VII w roku szkolnym 2018/19;
 - 2). koło prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas I w roku szkolnym 2019/20;

3). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 2 lat (3 grupy, 6-osobowe) – łącznie 18 miejsc dla uczniów klas IV, V oraz VI i VII w roku szkolnym 2018/19;

4). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;

Strona | 5

b. przedsiębiorczość

1). koła prowadzone przez okres 2 lat (4 grupy, 6-osobowe) – łącznie 24 miejsca dla uczniów klas II, IV, V oraz VI i VII w roku szkolnym 2018/19;

II. W ramach zadania 2, zajęcia służące rozwijaniu kompetencji kluczowych matematyczno-przyrodniczych:

a. matematyka

1). koła prowadzone przez okres 2 lat (3 grupy, 6-osobowe) – łącznie 18 miejsc dla uczniów klas IV, V oraz VI i VII w roku szkolnym 2018/19;

2). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 2 lat (7 grup, 6-osobowych) – łącznie 42 miejsca dla uczniów klas I-VII w roku szkolnym 2018/19;

3). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;

4). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas I w roku szkolnym 2019/20;

b. zajęcia biologiczno-geograficzne

1). koła prowadzone przez okres 2 lat (2 grupy, 6-osobowe) – łącznie 12 miejsc dla uczniów klas V oraz VI i VII w roku szkolnym 2018/19;

2). koło prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas V w roku szkolnym 2019/20;

c. zajęcia fizyczno-chemiczne

1). koło prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;

2). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2019/20;

III. W ramach zadania 3, zajęcia pozalekcyjne rozwijające **kompetencje cyfrowe** uczniów z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK i utworzonej wewnętrznej sieci bezprzewodowej:

1). koła prowadzone przez okres 2 lat (3 grupy, 6-osobowe) – łącznie 18 miejsc dla uczniów klas IV, V oraz VI i VII w roku szkolnym 2018/19;

IV. W zadaniu 4, zajęcia w ramach kompleksowego programu wspomagającego szkołę w procesie indywidualizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami i młodszymi z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb i możliwości oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii:

- a. język polski**
- 1).zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 2 lat (1 grupa, 5-osobowa) – łącznie 5 miejsca dla uczniów klas IV w roku szkolnym 2018/19 z trudnościami w spełnianiu wymagań edukacyjnych;
 - 2).zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 5-osobowa) – łącznie 5 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19 z trudnościami w spełnianiu wymagań edukacyjnych;
- b. logopedia**
- 1).zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 2 lat (1 grupa, 4-osobowa) – łącznie 4 miejsca dla uczniów klas I w roku szkolnym 2018/19 z zaburzeniami logopedycznymi;
 - 2).zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 4-osobowa) – łącznie 4 miejsca dla uczniów klas III i IV w roku szkolnym 2018/19 z zaburzeniami logopedycznymi;
- c. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**
- 1).zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 2 lat (1 grupa, 5-osobowa) – łącznie 5 miejsc dla uczniów klas V i VI w roku szkolnym 2018/19 z zaburzeniami rozwojowymi;
- d. terapia pedagogiczna indywidualna**
- 1).zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 2 lat dla 2 uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
3. Dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim zostaną zorganizowane:
- I. W ramach zadania 1, zajęcia służące rozwijaniu kompetencji kluczowych zakresie języków obcych, przedsiębiorczości i umiejętności, tj. kreatywność, innowacyjność, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa:

a. język angielski

 - 1). koła prowadzone przez okres 2 lat (9 grup, 6-osobowych) – łącznie 54 miejsca dla uczniów klas I-VII w roku szkolnym 2018/19;
 - 2). koła prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 6-osobowa) – łącznie 12 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;
 - 3). koło prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas I w roku szkolnym 2019/20;
 - 4). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 2 lat (4 grupy, 6-osobowe) – łącznie 24 miejsca dla uczniów klas IV-VII w roku szkolnym 2018/19;
 - 5). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 6-osobowe) – łącznie 12 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;

b. przedsiębiorczość

 - 1). koła prowadzone przez okres 2 lat (5 grup, 6-osobowych) – łącznie 30 miejsc dla uczniów klas II oraz IV-VII w roku szkolnym 2018/19;
 - 2). koła prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 6-osobowe) – łącznie 12 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;
 - II. W ramach zadania 2, zajęcia służące rozwijaniu kompetencji kluczowych matematyczno-przyrodniczych:

a. matematyka

- 1). koła prowadzone przez okres 2 lat (6 grup, 6-osobowych) – łącznie 36 miejsc dla uczniów klas IV-VII w roku szkolnym 2018/19;
- 2). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 2 lat (7 grup, 6-osobowych) – łącznie 42 miejsca dla uczniów klas I-VII w roku szkolnym 2018/19;
- 3). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 6-osobowe) – łącznie 12 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;
- 4). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas I w roku szkolnym 2019/20;

Strona | 7

b. zajęcia biologiczno-geograficzne

- 1). koła prowadzone przez okres 2 lat (3 grupy, 6-osobowe) – łącznie 18 miejsc dla uczniów klas V-VII w roku szkolnym 2018/19;
- 2). koła prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 6-osobowe) – łącznie 12 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;

c. zajęcia fizyczno-chemiczne

- 1). koło prowadzone przez okres 2 lat (1 grupa, 6-osobowa) – łącznie 6 miejsc dla uczniów klas VII w roku szkolnym 2018/19;
- 2). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 6-osobowe) – łącznie 12 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19;

III. W ramach zadania 3, zajęcia pozalekcyjne rozwijające **kompetencje cyfrowe** uczniów z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK:

- 1). koła prowadzone przez okres 2 lat (6 grup, 6-osobowych) – łącznie 36 miejsc dla uczniów klas I-V oraz VI i VII w roku szkolnym 2018/19;

IV. W zadaniu 4, zajęcia w ramach kompleksowego programu wspomagającego szkołę w procesie indywidualizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami i młodszymi z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb i możliwości oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii:

a. język polski

- 1). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 2 lat (4 grupy, 5-osobowe) – łącznie 20 miejsc dla uczniów klas IV-VII w roku szkolnym 2018/19 z trudnościami w spełnianiu wymagań edukacyjnych;
- 2). zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 5-osobowe) – łącznie 10 miejsc dla uczniów klas VIII w roku szkolnym 2018/19 z trudnościami w spełnianiu wymagań edukacyjnych;

b. logopedia

- 1). zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 2 lat (4 grupy, 4-osobowe) – łącznie 16 miejsc dla uczniów klas I-III w roku szkolnym 2018/19 z zaburzeniami logopedycznymi;
- 2). zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 1 roku (2 grupy, 4-osobowe) – łącznie 8 miejsc dla uczniów klas IV w roku szkolnym 2018/19 z zaburzeniami logopedycznymi;

c. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

1).zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 2 lat (2 grupy, 5-osobowe) – łącznie 10 miejsc dla uczniów klas III-V w roku szkolnym 2018/19 z zaburzeniami rozwojowymi;

d. terapia pedagogiczna

1).zajęcia terapeutyczne prowadzone przez okres 2 lat (2 grupy, 5-osobowe) – łącznie 10 miejsc dla uczniów klas II - VII w roku szkolnym 2018/19 ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Strona | 8

4. Zajęcia realizowane będą w cyklu 1 godz. tygodniowo, w wymiarze 18 godz./1 grupa w przypadku zajęć prowadzonych w systemie 1-rocznym (1 semestr) w roku szkolnym 2018/19, w wymiarze 30 godz./1 grupa w przypadku zajęć prowadzonych w systemie 1-rocznym (2 semestry) w roku szkolnym 2019/20 i 48 godz./1 grupa w odniesieniu do zajęć trwających 2 lata (3 semestry). Przy czym, przez 1 godzinę rozumie się godzinę lekcyjną (45 min.), z wyjątkiem logopedii, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapii pedagogicznej, do których odniesienie ma godzina zegarowa (60 min.).
5. Uczestni(cy)/-czki będą korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
6. Produkty będą spełniać kryterium dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Pomoce dydaktyczne spełnią wymóg uniwersalnego projektowania.
7. Uczestni(cy)/-czki zajęć z języka angielskiego otrzymają materiały dydaktyczne, które staną się ich własnością po ukończeniu Projektu.
8. Uczestni(kom)/-czkom Projektu, dojeżdżającym do szkół, zostanie zapewniony transport.
9. W procesie dydaktycznym stosowany będzie przekaz równościowy zapewniający znoszenie stereotypów ze względu na płeć. Zajęcia realizowane będą z uwzględnieniem treści z zakresu zrównoważonego rozwoju.
10. Zajęcia prowadzone będą poza godzinami obowiązkowych zajęć szkolnych.
11. Nauczyciele uczestniczący w Projekcie ukończą studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki, realizowane od 10.18 r. do 06.19 r., w wymiarze 450 godz.(w tym praktyka zawodowa 120 godz.),w cyklu weekendowym.
12. Zastosowane w Projekcie rozwiązania, zakupione pomoce dydaktyczne, narzędzia TIK, nowe kwalifikacje nauczycieli będą po Projekcie wykorzystywane do prowadzenia zajęć edukacyjnych finansowanych przez organ prowadzący, co wpłynie na poprawę warunków dydaktycznych i trwałe podniesienie jakości i efektów kształcenia w szkołach.

§ 5 Uczestnictwo w projekcie

1. Uczestni(k)/-czka Projektu zobowiązan(y)/-a jest do uczestnictwa we wszystkich zajęciach w czasie trwania Projektu.
2. Obecność Uczestni(ka)/-czki sprawdzana będzie na każdym zajęciach przez nauczyciela prowadzącego.
3. Dopuszczalna ilość nieobecności na zajęciach nie może przekroczyć 20% liczby godzin lekcyjnych przewidzianych dla każdego Uczestni(ka)/-czki w danej grupie.
4. W przypadku przekroczenia dopuszczalnej liczby nieobecności przez Uczestni(ka)/-czkę, jest on/ona skreślan(y)/-a z listy danych zajęć. Jeśli osoba jest Uczestni(kiem)/-czką tylko tych zajęć, traci ona status Uczestni(ka)/-czki Projektu.
5. W przypadku rezygnacji lub wykluczenia osoby z udziału w danych zajęciach ma ona obowiązek zwrócić materiały dydaktyczne, jeśli takowe otrzymała, a jej miejsce zajmują kolejno osoby z listy rezerwowej.
6. W przypadku rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie, przedstawiciel/ka ustawowy/a uczestni(ka)/-czki Projektu ma obowiązek przedstawić pisemnie powody rezygnacji.
7. Uczestni(cy)/-czki zajęć w zadaniach 1, 2, 3 i z języka polskiego w zadaniu 4 zobowiązan(i)/-e są do wzięcia udziału w testach wiedzy na początku i na zakończenie udziału w danych zajęciach oraz w testach śródsesemestralnych. Uczestni(cy)/-czki zajęć

- terapeutycznych w zadaniu 4 zobowiązan(i)/-e są do wzięcia udziału w diagnozach deficytów na początku i na zakończenie udziału w danych zajęciach.
8. Warunkiem ukończenia Projektu dla uczniów biorących udział w zadaniach 1, 2, 3 i uzyskania dyplomu jest wymagana frekwencja oraz uzyskanie pozytywnej opinii nauczyciela prowadzącego o poczynionych postępach, która wystawiana jest na podstawie porównania wyników testów wiedzy z początku i końca udziału w danych zajęciach. Uzyskanie pozytywnej opinii jest możliwe, jeśli wzrost wiedzy i umiejętności założonych jako Efekty uczenia dla każdej kompetencji określonych w diagnozach potrzeb placówek, wyniesie min. 10/20/25%(koła, program 1-/ 2-/ 3-semestralny) lub 5/10/15%(wyrównawcze, program 1-/ 2-/ 3-semestralny).
 9. Warunkiem ukończenia Projektu dla uczniów biorących udział w zadaniu 5 i uzyskania dyplomu jest uzyskanie pozytywnej opinii nauczyciela prowadzącego o poczynionych postępach, która wystawiana jest na podstawie porównania wyników testów wiedzy z początku i końca udziału w zajęciach z języka polskiego oraz na podstawie porównania wyników diagnozy deficytów z początku i końca udziału w zajęciach terapeutycznych.
 10. Warunkiem ukończenia Projektu przez nauczycieli jest uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną weryfikowane poprzez otrzymanie dyplomu ukończenia studiów podyplomowych z zakresu oligofrenopedagogiki z liczbą godzin i punktów ECTS.
 11. Uczestni(cy)/-czki zobowiązan(i)/-e są do przekazywania wszelkich informacji Realizatorowi Projektu na temat udziału w Projekcie, które będą niezbędne dla właściwego procesu monitorowania efektywności Projektu i pomiaru rezultatów.
 12. Uczestni(cy)/-czki zobowiązan(i)/-e są do przekazania informacji dotyczących sytuacji Uczestnika Projektu po zakończeniu udziału w Projekcie (do 4 tygodni od zakończenia udziału).
 13. Za wymienione obowiązki ciężące na niepełnoletnim Uczestni(ku)/-czce Projektu pełną odpowiedzialność ponosi jego przedstawiciel/-ka ustawow(y)/-a.

§ 6 Monitoring

1. Nauczyciele prowadzą bieżący monitoring osiągnięć uczniów na zajęciach. Monitorowanie dostosowania sposobu udzielania wsparcia do oczekiwań uczniów odbywać się będzie poprzez obserwacje i rozmowy z uczestni(kami)/-czkami, ich rodzicami i kadrami, bieżące hospitacje zajęć, monitoring frekwencji uczestni(ków)/-czek poszczególnych zajęć i konsultacje przyczyn nieobecności.
2. W przypadku, gdy uczeń przekroczy dopuszczalne 20% nieobecności, fakt ten zgłaszany jest niezwłocznie przez nauczyciela prowadzącego do Biura Projektu.

§ 7 Postanowienia końcowe

1. Regulamin wchodzi w życie z dniem podpisania umowy o dofinansowanie Projektu z Urzędem Marszałkowskim Województwa Łódzkiego i może ulec zmianie. Zmiana regulaminu odbywa się poprzez publikację na stronie internetowej Realizatora.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Regulaminem zastosowanie mają odpowiednie dokumenty programowe oraz zasady regulujące wdrażanie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020, a także odpowiednie akty prawa krajowego i Wspólnot Europejskich.

Załączniki:

1. **Formularz zgłoszeniowy do projektu „Edukacja przyszłości” dla uczennic/uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Domiechowicach;**

2. Formularz zgłoszeniowy do projektu „Edukacja przyszłości” dla uczennic/uczniów Szkoły Podstawowej im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim;
3. Deklaracja uczestnictwa w Projekcie „Edukacja przyszłości” dla uczennic/uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Domiechowicach;
4. Deklaracja uczestnictwa w Projekcie „Edukacja przyszłości” dla uczennic/uczniów Szkoły Podstawowej im. Alfonsa Brandta w Kurnosie Drugim;
5. Deklaracja uczestnictwa w studiach podyplomowych z zakresu oligofrenopedagogiki w ramach Projektu „Edukacja przyszłości”.

Zatwierdzam:


Konrad Koc

Wójt Gminy Bełchatów

Aleksandra Fornalik


Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. Marii Kownackiej
w Domiechowicach

Danuta Braun


Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. Alfonsa Brandta
w Kurnosie Drugim

Aleksandra Rafalska


Koordynator Projektu